

Publikationen, Vorträge und Lehrveranstaltungen

Magdalena Knappik

Stand: 09.05.2017

1) Publikationen

Monographie:

Knappik, Magdalena (ersch. 2017): Schreiben für Viabilität. Konstitutionsprozesse von Schreibenden-Subjekten in der Migrationsgesellschaft. Universität Wien: Dissertation.

Herausgabe:

Thoma, Nadja; Knappik, Magdalena (Hg.) (2015): Sprache und Bildung in Migrationsgesellschaften. Machtkritische Perspektiven auf ein prekariertes Verhältnis. Bielefeld: Transcript.

Artikel in Zeitschriften, Handbüchern und Sammelbänden:

im Erscheinen:

Knappik, Magdalena; Dirim, İnci (im Ersch.): Diagnose zweitsprachlichen Schreibens. In: Wilhelm u.a. Griebhaber (Hg.): Schreiben in der Zweitsprache Deutsch. Berlin: De Gruyter.

Dirim, İnci; Knappik, Magdalena; Thoma, Nadja (im Ersch.): Sprache als Mittel der Reproduktion von Differenzordnungen. In: İnci Dirim und Paul Mecheril (Hg.): Heterogenitätsdiskurse, Sprache(n) und Bildung. Bad Heilbronn: Klinkhardt.

Dirim, İnci; Knappik, Magdalena (im Ersch.): Deutsch in allen Fächern. In: İnci Dirim und Paul Mecheril (Hg.): Heterogenitätsdiskurse, Sprache(n) und Bildung. Bad Heilbronn: Klinkhardt.

Knappik, Magdalena; Mecheril, Paul (im Ersch.): Migrationshintergrund oder die Kulturalisierung von Ausschlüssen. In: İnci Dirim und Paul Mecheril (Hg.): Heterogenitätsdiskurse, Sprache(n) und Bildung. Bad Heilbronn: Klinkhardt.

2016

Knappik, Magdalena (2016): Disinventing "Muttersprache". Zur Dekonstruktion der Verknüpfung von Sprache, Nation und 'Perfektion'. In: Aysun Doğmuş, Yasemin Karakaşoğlu und Paul Mecheril (Hg.): Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft. Wiesbaden: Springer, S. 221–240.

Knappik, Magdalena (2016): Ist Autor*innenschaft möglich? Subjektivierungsreflexive Unterstützung von Studierenden im Prozess der Aneignung des wissenschaftlichen Schreibens. In: Nicole Pfaff, Merle Hummrich, İnci Dirim und Christine Freitag (Hg.): Kulturen der Bildung. Kritische Perspektiven auf erziehungswissenschaftliche Verhältnisbestimmungen. Wiesbaden: Springer, S. 235-246.

Springsits, Birgit; Knappik, Magdalena (2016): Rezension zu: Angelika Redder/Sabine Weinert (Hg.): Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven. Waxmann, Münster/New York/München/Berlin 2013. In: *Deutsch als Fremdsprache* (53) 1, S. 59–61.

2015

Döll, Marion; Knappik, Magdalena (2015): Institutional mechanisms of inclusion and exclusion in Austrian pre-service teacher training. In: *Tertium Comparationis. Journal für international und interkulturell vergleichende Erziehungswissenschaft* 21 (2), S. 185–204.

Khakpour, Natascha; Knappik, Magdalena (2015): Mehrsprachigkeit in der Schule der Migrationsgesellschaft - Postkoloniale Grenzen der Perspektive "Bildungsgerechtigkeit"? In: Anke Wegner und İnci Dirim (Hg.): Mehrsprachigkeit und Bildungsgerechtigkeit. Opladen: Barbara Budrich, S. 28–44.

Knappik, Magdalena (2015): Menschenrechte, Anerkennung und die *weiße Subjektposition "I conquer". Eine Befragung der menschenrechtlichen Grundlegung der Pädagogik der Vielfalt aus postkolonialer Perspektive. In: *EWE* 26, S. 90–94.

2014

Dirim, İnci; Knappik, Magdalena (2014): Das 'andere' Deutsch. Zur Problematik der nationalstaatlichen Situiertheit der gängigen Spracherwerbshypothesen zum bilingualen Spracherwerb. In: *MitSprache: Fachzeitschrift für Sprachheilpädagogik* (2), S. 5–22.

Dirim, İnci; Knappik, Magdalena (2014): Kiezdeutsch als Mimikry? Positionierende Ko-Konstruktionen durch Jugendliche und WissenschaftlerInnen. In: Paul Mecheril (Hg.): Subjektbildung. Interdisziplinäre Analysen der Migrationsgesellschaft. Bielefeld: Transcript, S. 223–237.

Knappik, Magdalena (2014): Wider das EinzelgängerInnentum. Schulentwicklung mit Netzwerken für durchgängige Sprachbildung (Rezension). In: *Theorie und Praxis. Österreichische Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache* 2013 (2), S. 307–312.

Knappik, Magdalena; Dirim, İnci; Döll, Marion (2014): Entwicklung von studentischen Schreibkompetenzen. Vorstellung eines förderdiagnostischen Verfahrens für Lehrende. In: Dagmar Knorr (Hg.): Mehrsprachige Lehramtsstudierende schreiben. Münster u.a.: Waxmann, S. 74–92.

Knappik, Magdalena; Langer, Elisabeth; Helten-Pacher, Maria-Rita (2014): Feedback und Beurteilung von Vorwissenschaftlichen Arbeiten. Eine Metasprache entwickeln mit dem Instrument "Wege zur wissenschaftlichen Textkompetenz". In: *ide* (4), S. 139–146.

Knappik, Magdalena; Niederdorfer, Lisa (2014): LEFÖ/Dani Rechling: DaZ-Materialien (Blog). <http://mehrsprachen.wordpress.com/daz-materialien>. In: *ÖDAF-Mitteilungen* (2).

2013

Dannerer, Monika; Knappik, Magdalena; Springsits, Birgit (2013): PädagogInnenausbildung in einer mehrsprachigen Gesellschaft. Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeitsdidaktik in der Aus- und Weiterbildung von LehrerInnen und Kindergarten-PädagogInnen in Österreich. In: Rudolf DeCillia und Eva Vetter (Hg.): Sprachenpolitik in Österreich. Bestandsaufnahme 2011. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 29–47.

Dirim, İnci; Springsits, Birgit; Döll, Marion; Knappik, Magdalena (2013): Subjektivierende Effekte von Bildungsmaßnahmen des Deutschen in der Migrationsgesellschaft. In: Barbara Haider (Hg.): Baustelle Mehrsprachigkeit. Wien: Edition Volkshochschule, S. 15–26.

Elsayed, Karima; Knappik, Magdalena (2013): Unumgänglich (ab)normal. Lehrkräfte mit "biographischem Unfall" an österreichischen Schulen. In: *ÖDAF-Mitteilungen* (1), S. 58–64.

Knappik, Magdalena (2013): Die monolinguale Doxa österreichischer Hochschulen. Kritik einer selbstverständlichen Herrschaftsordnung. In: Peter Clar, Markus Greulich und Birgit Springsits (Hg.): Zeitgemäße Verknüpfungen. Ergebnisse des DoktorandInnenworkshops der Wiener Germanistik. Wien: Praesens, S. 353–368.

Knappik, Magdalena (2013): Unterrichten in der Migrationsgesellschaft. Welche Deutschkompetenzen brauchen Lehrkräfte? In: Barbara Haider (Hg.): Baustelle Mehrsprachigkeit. Wien: Edition Volkshochschule, S. 27–38.

Knappik, Magdalena (2013): Wege zu wissenschaftlicher Textkompetenz - Schreiben für reflexive Professionalisierung. Ein förderdiagnostisches Instrument zur Unterstützung von Studierenden bei der Aneignung wissenschaftlicher Textkompetenz. Wien. Online: https://www.bmb.gv.at/schulen/unterricht/ba/sprachen_sfrp_broschuere_26215.pdf?5te7rv (09.05.2017)

Knappik, Magdalena; Dirim, İnci (2013): "Native Speakerism" in der LehrerInnenbildung. In: *Journal für lehrerInnenbildung* 2, S. 20–23.

Knappik, Magdalena; Dirim, İnci; Döll, Marion (2013): Migrationsspezifisches Deutsch und die Wissenschaftssprache Deutsch. Aspekte eines Spannungsverhältnisses in der Lehrerausbildung. In: Eva Vetter (Hg.): Professionalisierung für Vielfalt. Die Ausbildung von Sprachenlehrer/innen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 42–61.

Knappik, Magdalena; Dirim, İnci; Döll, Marion (2013): "Sollen unsere Kinder von Kopftuchträgerinnen unterrichtet werden?". Warum das Forschungsfeld Deutsch als Zweitsprache sehr viel mehr berücksichtigen muss als Sprachförderung - Versuch einer Klärung. In: *ÖDAF-Mitteilungen (IDT-Sonderheft)*, S. 7–15.

2012

Hägi, Sara; Knappik, Magdalena (2012): Wissenschaftlich schreiben lehren. Wege zu einer prozessorientierten Schreibkultur. In: *ÖDAF-Mitteilungen* (2), S. 37–45.

Heller, Lisanne; Knappik, Magdalena (2012): Von A wie altersspezifische Sprachaneignung bis Z wie zuhörfreundliches Sprechen: Heidi Rösch: Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag, 2011. In: *ÖDAF-Mitteilungen* (2), S. 193–194.

Knappik, Magdalena; Dirim, İnci (2012): Von Ressourcen zu Qualifikationen - Was es heißt, LehrerIn mit Migrationshintergrund zu sein. In: Karim Fereidooni (Hg.): Das interkulturelle Lehrerzimmer. Perspektiven neuer deutscher Lehrkräfte für den Bildungs- und Integrationsdiskurs. Wiesbaden: Springer VS, S. 89–94.

Mecheril, Paul; Arens, Susanne; Dirim, İnci; Döll, Marion; Knappik, Magdalena; Melter, Claus et al. (2012): Paternalismus als migrationsgesellschaftliches Herrschaftsverhältnis in der Erwachsenenbildung. In: *Die Gaste* 21, 2012.

2) Vorträge & Workshops

- „Deutsch für universitäre Kontexte“, Sektionsleitung zus. mit Simone auf der Maur Tomé, 26. Internationale Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT), 31.07.-04.08.2017, Fribourg
- „Focusing on ‚correctness‘. Perspectives of multilingual student writers“, 21.06.2017, Vortrag auf der EATAW Conference 2017, London
- „Der herkunftssprachliche Unterricht als postkolonialer Raum“, Vortrag zus. mit Prof. Dr. İnci Dirim auf dem 25. DGfE-Kongress, 15.03.2016, Kassel
- „Der Umgang mit der Wissenschaftssprache Deutsch. Implikationen aus einer forschungsgeleiteten Lehrveranstaltung (Uni Wien/VWU Wien)“, Vortrag zus. mit Dr. Michal Dvorecký auf der Institutstagung des Instituts für Germanistik, 05.06.2015, Wien
- „Native speakerism und die Regulierung von Ein- und Ausschlüssen in der LehrerInnenbildung“, Vortrag auf der Tagung „Bildung durch Sprache – Sprache durch Bildung. Erstes Zukunftsforum Bildungsforschung, 21.11.2014, Freiburg
- „Resistance as Enabling Authorship: Writing at School as Subjectivation“, Vortrag auf der Tagung „Resistance. Subjects, Representations, Context“, 06.11.2014, Oldenburg
- „Perspektiven von Hochschullehrenden auf Studierende mit Migrationshintergrund“, Vortrag auf der Tagung „Diversität angehender und amtierender Lehrpersonen: Fokus Migration“, 31.10.2014, St. Gallen
- „Anerkennung und Adressierung. Zur Problematik der Begriffe "Kiezdeutsch" und "Deutsch als Zweitsprache"“, Vortrag auf dem 2. Kongress der Gesellschaft für Angewandte Linguistik, 17.09.2014, Marburg
- „Normalitätsannahmen in Bezug auf sprachliche Voraussetzungen von Schülerinnen und Schülern in Unterrichtsvorschlägen für Deutschlehrkräfte der Sekundarstufe 1“, 09.09.2014, Vortrag auf dem Symposium Deutschdidaktik, Basel
- „Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung“, Vortrag auf der 2. Jahrestagung der DaZ-Lehrer, 21.05.2014, Klagenfurt
- „(Critical) Native-speakerism als Element pädagogischer Professionalität“, Vortrag auf dem 24. DGfE-Kongress, 12.03.2014, Berlin
- „Entwicklung von studentischen Schreibkompetenzen – Vorstellung eines förderdiagnostischen Verfahrens für Lehrende“, Vortrag auf dem 5. Treffen der Gesellschaft für wissenschaftliches Schreiben GEWISS, 12.10.2013, Wien
- „...if Their German is Perfect - Mechanisms of Exclusion in Austrian Pre-Service Teacher Education“, Vortrag zus. mit Dr. Marion Döll, ECER 2013, 13.09.2013, Istanbul
- „Bin ich legitimerweise hier?“ Schreibbiografien mehrsprachiger Studierender in monolingualen Bildungsinstitutionen, Vortrag auf der EATAW Conference 2013, 27.06.2013, Budapest
- „'Korrektes Deutsch' als Herrschaftsinstrument? Strategien zur Verschiebung von hegemonialen Sprachordnungen am Beispiel der Hochschullehre“, Workshop zus. mit İnci Dirim, Tagung: Pädagogische Professionalität in der Migrationsgesellschaft, 20.04.2013, Oldenburg
- „Mehrsprachige Hochschullehre“, Workshop zus. mit İnci Dirim, Tagung: Mehrsprachigkeit und Professionalisierung in pädagogischen Berufen, 28.02.2013, Wien

- „Ist AutorInnenchaft möglich? Subjektivierungskritische Unterstützung von Studierenden im Prozess der Aneignung des wissenschaftlichen Schreibens“, Vortrag auf der SIIVE-Tagung "Kulturen der Bildung", 18.02.2013, Münster
- „Entwicklung von Schreibkompetenzen von Studierenden als Aufgabe für die DozentInnenfortbildung“, Vortrag zusammen mit İnci Dirim, Tagung Mehrsprachige Lehramtsstudierende schreiben, 13.02.2013, Hamburg
- „De-Qualifizierung trotz Mehrsprachigkeit: Deutschkompetenz und LehrerInnenberuf“, Workshop, Tagung: Baustelle Mehrsprachigkeit: Herausforderung für Berufswelt und Arbeitsplatz, 24.01.2013, Wien
- „Wissenschaftliche Schreibentwicklung als Subjektivierung“, Posterpräsentation auf der Tagung Migration: Subjektivierung und Bildung, 22.06.2012, Oldenburg
- „Diversität und Mehrsprachigkeit in pädagogischen Berufen - Lehrende mit Migrationshintergrund“, Vortrag auf der Tagung „Interkulturalität und Mehrsprachigkeit - Pädagogische Hochschulen im Dialog“, 19.01.2012, Graz
- „Diversität und Mehrsprachigkeit in pädagogischen Berufen“, 3 Workshops im Rahmen der Veranstaltungsreihe Chancengerechtigkeit und Schule (EU-Programm für Lebenslanges Lernen), zusammen mit Lisanne Heller und Nadja Thoma, 16.-29.11.2011, Graz, Linz und Innsbruck
- „Diagnosegestützte Sprachförderung an Pädagogischen Hochschulen“, Graduiertenkonferenz Zeitgemäße Verknüpfungen, 11.11.2011, Wien
- „Sprachförderung im Hochschulbereich: Brauchen Studierende mit Migrationshintergrund spezifische Programme?“, Tagung Nach 50 Jahren: Migration - Mehrsprachigkeit - Bildung. Probleme und Perspektiven, 15.10.2011, Dortmund
- „Sie waren jung und sie brauchten - DaZ?“, Posterpräsentation auf der Tagung Empirische Methoden DaF/DaZ 2011, 24.02.2011, Bielefeld

3) Lehrveranstaltungen (sofern nicht anders angegeben, Seminare an der Universität Wien)

Deutsch als Zweitsprache, sprachliche Bildung, Sprachförderung und Diagnostik im schulischen Kontext:

- Sprachliche Bildung und Sprachförderung in der Schule, SoSe 2017
- Diagnosebasierte Verknüpfung von sprachlicher Bildung und Sprachförderung in der Schule, SoSe 2016
- Deutsch als Zweitsprache und sprachliche Bildung in allen Fächern, zusammen mit İnci Dirim, WS 2015/16
- DaZ im Deutschunterricht, zusammen mit Natascha Khakpour, SoSe 2015
- Schulische Konzepte für sprachliche Bildung und Deutschförderung, Vorlesung zusammen mit Prof. Dr. İnci Dirim, SoSe 2014
- Unterrichten in sprachlich heterogenen Klassen – Anforderungen an Lehrkräfte, WS 2013/14

- Sprachstandserhebungen und Fehleranalyse, am Universitätslehrgang DaF/DaZ der Karl-Franzens-Universität Graz, SoSe 2014
- Einführende Übung DaZ für Lehramtsstudierende, zusammen mit Lianne Fröhlich, jedes Semester von WS 2011/12 bis SoSe 2014

Schreibdidaktik:

- Schreiben in der Zweitsprache Deutsch, SoSe 2017
- Prozessorientierte Schreibdidaktik: Wissenschaftliche Texte planen, entwerfen und überarbeiten, SoSe 2013 und WS 2013/14
- Textkompetenz, am Universitätslehrgang DaF/DaZ der Karl-Franzens-Universität Graz, WS 2012/13

Weitere Themen:

- Bildungsgerechtigkeit und die Aneignung des Deutschen und plurilingualen Bedingungen, zusammen mit Natascha Khakpour, WS 2013/14
- Studierstrategien und Materialentwicklung im Kontext der österreichischen Wissenschaftssprache Deutsch, zusammen mit Michal Dvorecký, WS 2013/14 und SoSe 2014

4) Lehrer_innenfortbildung

- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und Forschen, im Rahmen des 2. Bundesweiten Lehrgangs „Muttersprachlicher Unterricht: Erstsprachen unterrichten im Kontext von Migration“, 29.-30.08.2014, Wien, sowie im Rahmen des 3. Bundesweiten Lehrgangs, 05.09.2015, Linz
- Schreiben im Studium: Unterstützung bei Diagnose, Rückmeldung und Fördermöglichkeiten, Bundesseminar für PH-DozentInnen und AHS-Lehrkräfte, 27.03.2014, Wien
- Modul Grammatikvermittlung, zusammen mit Denis Weger, im Rahmen des Lehrgangs Deutsch als Zweitsprache für AHS/BHS-Lehrkräfte an der PH Wien, 17. und 27.02.2014 sowie 05. und 12.03.2016, Wien
- Modul Migrationspädagogik I, zusammen mit İnci Dirim und Natascha Khakpour, im Rahmen des Lehrgangs Deutsch als Zweitsprache für AHS/BHS-Lehrkräfte an der PH Wien, 15.01.2014, Wien